

Enti organizzatori:



AIDAI

Associazione Italiana Disturbi
di Attenzione Iperattività



AIRIPA

Associazione It. Ricerca e Intervento
in Psicopatologia dell'Apprendimento

Disturbo da Deficit di Attenzione/ Iperattività

VII CONGRESSO NAZIONALE

Padova, 14-16 maggio 2009

Policlinico Universitario
(Aula Morganti, Via Giustiniani, 2)

Con il patrocinio di:



SINPIA

Società Italiana di Neuropsichiatria
dell'Infanzia e dell'Adolescenza

**Materiali
specializzati per**

**le difficoltà di
apprendimento**

Erickson

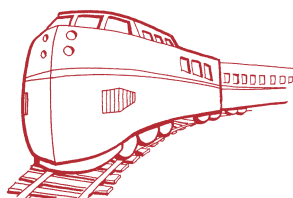
INFORMAZIONI PER I PARTECIPANTI

Come raggiungere la sede del congresso

AULA MORGAGNI, Policlinico Universitario, via Giustiniani, 2:

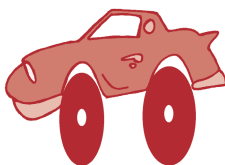
IN TRENO

Dalla stazione ferroviaria di Padova prendere gli autobus n.4, 19 e 24 dal piazzale antistante la stazione, la fermata è quella dell'Ospedale Civile.



IN AUTO

Autostrada A4, uscita Padova Est, seguire in direzione Ospedale civile. Parcheggio a pagamento consigliato Autosilos in via Gattamelata, nelle immediate vicinanze dell'Ospedale.



IN AEREO

Aeroporto Marco Polo di Venezia. Da qui è possibile prendere un autobus pubblico della compagnia SITA, con partenza dall'aeroporto ogni 30 minuti, con arrivo a Padova, Piazzale Boschetti, da qui si può raggiungere la sede del congresso con autobus n. 4, 19, 24 o a piedi circa 15 minuti. In alternativa è possibile prenotare un taxi collettivo dall'aeroporto, servizio AIR SERVICE prenotabile tramite TAXI PADOVA 049/8704425.



Per informazioni turistiche contattare il sito:
<http://www.turismopadova.it/>

PROGRAMMA

Giovedì 14 maggio 2009

Ore 14.00 Apertura e registrazione partecipanti

Ore 16.00-18.00 Aula Ramazzini

Seminario pre-congresso: School-based intervention strategies for children and adolescents with ADHD

DuPaul G. (Lehigh University, USA)

Moderatore: Cornoldi C. (Università di Padova)

Venerdì 15 maggio 2009

Ore 9.00 Saluto delle autorità

Ore 9.30 Aula Morgagni

Letture Magistrali: Promoting school success for students with ADHD

DuPaul G. (Lehigh University, USA)

Moderatore: Di Nuovo S. (Università di Catania)

Ore 10.30 In ricordo del prof. Antonio Condini a cura del prof. P.A. Battistella

Ore 11.00-13.00 Aula Morgagni

Simposio: Un approccio cognitivo evolutivo all'ADHD

Coordinatore: Lambruschi F. (ASL Cesena)

Relatori: Lambruschi F., Isola L., Buonanno C. e Fini F.

Ore 11.00-13.00 Aula Ramazzini

Workshop: Valutazione e intervento sul rischio di DDAI nei bambini in età prescolare

Coordinatore: Re A.M. (Università di Padova)

Relatori: Cornoldi C., Caponi B., Trevisi G., De Franchis V. e Re A.M.

Ore 11.00-13.00 Aula Magna Pediatria

Sessione Tematica A: Procedure diagnostiche

Presiede: Battistella P.A. (Università di Padova)

A1. ADHD: Confronto tra due protocolli diagnostici

Salmaso A., Maschietto D., Bielsa A.** e Battistella P.A.****

Dipartimento di Pediatria Università di Padova; *Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza di San Donà di Piave; **Hospital Universitario de la Vall d'Hebrón. Servicio de Psiquiatria. Unidad de Psiquiatria Infanto-Juvenil. Barcelona; ***Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Azienda-ULSS 16 di Padova

A2. La scelta dell'Emilia-Romagna nell'intervento per l'ADHD

Chiodo S.

AUSL Bologna

A3. Associazione tra ADHD e obesità: Descrizione di un campione clinico

Porfirio M.C., Giana G., Bagnolo V., Benedetti S., Canarile C., Mulieri I., Moavero R., Curatolo P. e Terribili M.

UONPI, Clinica S. Alessandro, Università di Tor Vergata Roma

A4. Comorbidità tra obesità ed ADHD in età pediatrica

Angriman M.¹ e Cortese S.²

¹ Servizio di Neuropsichiatria Infantile, Bolzano; ² Servizio Autonomo di Neuropsichiatria Infantile, Verona

A5. ADHD e sintomi dissociativi: Caratteristiche psicopatologiche e neuropsicologiche in un campione di bambini adottati con diagnosi di ADHD

Paloscia C., Pitzianti M.B., Rosa C., Curatolo P. e Pasini A.

Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile, Dipartimento di Neuroscienze; Università di Roma «Tor Vergata»

PROGRAMMA

A6. Adozione e ADHD

Giribone S., Maraucci I. e Besana D.

SOC Neuropsichiatria Infantile – Azienda Ospedaliera
«SS Antonio e Biagio e C. Arrigo» – Alessandria

Pausa Pranzo

Ore 14.30-16.30 Aula Morgagni

Simposio: Quali endofenotipi sono predittivi dell'ADHD?

Coordinatore: Bisiacchi P. (Università di Padova)

Relatori: Ehlis A.C., Cerasa A., Battaglia M. e Bisiacchi P.

Ore 14.30-18.30 Aula Ramazzini

Workshop: Gli interventi psicoeducativi a scuola per alunni con difficoltà comportamentali

Coordinatore: Celi F. (Università di Parma)

Relatori: Celi F., Fontana D., Nizzoli S., Ballerini S., Sartori D., Trubini C. e Possenti B.

Ore 14.30-16.30 Aula Magna di Pediatria

Sessione Tematica B: Terapie farmacologiche e psicologiche

Presiede: Zuddas A. (Università di Cagliari)

B1. Effetti del metilfenidato sulla scrittura e neurological soft signs

*Pasini A., D'Agati E., Tucha O. *, Lange K. ** e Curatolo P.*

Dipartimento di Neuroscienze, Università di Roma «Tor Vergata»; *Dipartimento di Psicologia Sperimentale, Università di Regensburg, Germania; **Scuola di Psicologia, Università di Plymouth, Gran Bretagna

B2. Efficacia del metilfenidato nel trattamento dell'ADHD in comorbidità alla Sindrome di Asperger

Porfirio M.C., Giana G., Benvenuto A., Benedetti S. e Curatolo P.

PROGRAMMA

UONPI Policlinico Di Tor Vergata, Clinica S. Alessandro,
Roma

B3. Valutazione delle funzioni esecutive in soggetti ADHD in trattamento con atomoxetina: Studio pilota.

Trinari E., Mazzotta S., Gallai B., D'Angelo R. e Mazzotta G.

U.O.C. «Neuropsichiatria Infantile e dell'Età Evolutiva»
– ASL 04 Terni

B4. Il trattamento multimodale per i disturbi da comportamento dirompente

Muratori P., Polidori L., Ruglioni L., Manfredi A., Viscarelli V. e Milone A.

Dipartimento di Neuroscienze dello Sviluppo - IRCCS
Stella Maris – Università di Pisa

B5. Il trattamento di gruppo per i disturbi da comportamento dirompente in età scolare

Polidori L., Muratori P., Ruglioni L., Manfredi A., Viscarelli V. e Milone A.

Dipartimento di Neuroscienze dello Sviluppo - IRCCS
Stella Maris – Università di Pisa

B6. «Medea Counseling»: Condivisione di conoscenze, supporto nella diagnosi e raccolta dati sull'ADHD

Colombo P., Bellina M, Zacchi S. e Nobile M.

Unità di Psicopatologia dell'Età Evolutiva e Servizio di
Ingegneria Clinica, IRCCS 'Eugenio Medea', Bosisio
Parini (LC)

Ore 17.00-18.30 Aula Morgagni

Sessione Tematica C: Processi cognitivi

Presiede: Cornoldi C. (Università di Padova)

C1. Differenze individuali nelle capacità di attenzione e di autocontrollo a due e a tre anni di età

Levanti V.D.M. e Aureli T.

Università «G. d'Annunzio», Chieti-Pescara

C2. Primi dati sul profilo attentivo di soggetti con ADHD nel Cognitive Assessment System

Di Pietro M. e Musumeci A.***

*Università di Padova; **Azienda Sanitaria Unica Regionale, Zona territoriale 3 di Fano (PU)

C3. Uno studio preliminare sugli effetti della salienza e della valenza del ritardo in adulti con DDAI

Sella F. e Baeyens D.***

*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova; **Department of Experimental Clinical and Health Psychology, Ghent University

C4. Produzione di idee e pianificazione nell'espressione scritta in bambini con caratteristiche ADHD

Galloni A., Tolomei M., Re A.M. e Cornoldi C.

Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

C5. La valutazione degli errori cognitivi relativi all'attenzione

Stablum F., Tettamanti P. e Mioni G.

Dipartimento di Psicologia Generale – Università degli studi di Padova

C6. Difficoltà di matematica e ADHD

Lucangeli D. e Re A.M.

Università di Padova

Ore 17.00-18.30 Aula Magna Pediatria

Sessione Tematica D: Aspetti emotivi e relazionali

Presiede: Fabio R.A. (Università di Messina)

D1. Riconoscimento delle emozioni, teoria della mente e adattamento sociale in bambini affetti da Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività

D'Ambrogio T., Carmignani C., Nanni V. e Sechi E.

Università Dell'Aquila Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile

PROGRAMMA

D2. Attribuzioni genitoriali e parenting con bambini con sintomi di disattenzione/iperattività

Benedetto L. e Ingrassia M.

Sezione di Psicologia – Dip. Di Pedagogia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Messina

D3. Rapporto tra comprensione delle emozioni in bambini prescolari e percezione delle loro condotte aggressive vs prosociali da parte degli insegnanti di scuola dell'infanzia

Belacchi C., Magi C. e Rinaldi M.

Istituto di Psicologia «L. Meschieri» Università di Urbino «Carlo Bo»

D4. Studio dell'empatia in un gruppo di minori affetti da ADHD

Negro P.

ASL TO3 S.C. Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza

19.00 Assemblea dei soci AIDAI

Sabato 16 maggio 2009

Ore 9.00-10.00 Aula Morgagni

Letture magistrali: Consistently Inconsistent: Variability and Neural Circuitry in ADHD

Castellanos X.F. (New York University, USA)

Moderatore: Curatolo P. (Università di Tor Vergata, Roma)

Ore 10.30-12.30 Aula Morgagni

Simposio: L'ADHD in età adulta

Coordinatore: Lang M. (Università di Milano-Bicocca)

Relatori: Mansi G.L., Clerici M., Pallanti S., Lang M. e Giromini L.

PROGRAMMA

Ore 10.30-12.30 Aula Ramazzini

Sessione Tematica E: PARENT TRAINING

Presiede: Vio C. (UONPIA, San Donà di Piave)

E1. Il Parent Training nei bambini con disturbo da deficit attentivo/iperattività dati preliminari

Allegretti M., D'Angelo R., Barbanera F. e Giovanni Mazzotta

U.O.C. di Neuropsichiatria Infantile e dell'Età Evolutiva, ASL 04 Terni

E2. Parent Training: Uno studio dell'efficacia dell'intervento in relazione ad ansia e depressione nei genitori di bambini con disturbo di attenzione/iperattività (DDAI)

De Meo T., Vio C e Bedin L.

ASSL 10 «Veneto Orientale», UOC di Neuropsichiatria Infantile – San Donà di Piave

E3. Tre Parent Training a confronto: Analisi dei risultati e riflessioni

Cagnin A., Vio C. e De Meo T.

Aidai Veneto

E4. Gruppo di Parent Training per genitori di bambini con ADHD

Pezzica S., Bigozzi L. e Rosati L.

Università di Firenze Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

E5. Parent Training nel trattamento dell'ADHD

Espósito A., García G.I. e Lora M.J.A.

Università di Siviglia, Spagna

Pausa pranzo

Ore 14.00-16.00 Aula Morgagni

Sessione Tematica F: NEUROPSICOLOGIA

Presiede: Marzocchi G.M. (Università Milano-Bicocca)

F1. Effetto dell'interazione tra stato socio-economico ed un polimorfismo funzionale del Gene Comt nella comparsa di problematiche attentive e di iperattività in una prospettiva «Gene x ambiente»

Nobile M.¹, Rusconi M.¹, Bellina M.¹, Crippa A.D.¹, Marino C.^{1,2}, Giorda R.¹, Carlet O.³, Vanzin L.¹, Molteni M.,¹ e Battaglia M.^{1,2,4}

¹ IRCCS MEDEA, Bosisio Parini – LC; ² Department of Psychiatry, CRULRG, Laval University, Canada; ³ IRCCS MEDEA, Conegliano, TV; ⁴ Università «Vita-Salute» San Raffaele, Milano

F2. Capacità della memoria visuo-spaziale in bambini con ADHD

*Porfirio M.C. *, Colaninchi A. ^, Federico F. °, Alloway T.P. °°, D'Alessio M. **, Giana G. *, Curatolo P. * e Raffone A. ^*

*UONPI, Clinica S. Alessandro, Università di Tor Vergata Roma; ^Dipartimento di Psicologia, Università Sapienza di Roma; °Università di Siena; °°School of Education, Durham University; **Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Università Sapienza di Roma

F3. Nuovi modelli di funzioni esecutive per lo studio di bambini con diagnosi di ADHD

Renzetti V.¹, Fornaro E.², Pezzani M.³ e Marzocchi G.M.⁴

¹ Centro per l'Età Evolutiva, Bergamo; ² UONPIA – Az. Osp. Ca' Granda Niguarda, Milano; ³ UONPIA – Az. Osp. Ospedali Riuniti, Bergamo; ⁴ Università di Milano – Bicocca

F4. La variabilità intra-individuale dei tempi di reazione in bambini con ADHD analizzata secondo una distribuzione ex-Gaussiana

Tarantino V.¹, Cutini S.¹, Mogentale C.² e Bisiacchi P.S.¹

¹ Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova; ² Centro di Psicologia, Neuropsicologia, Psicoterapia, Bassano del Grappa (VI)

PROGRAMMA

F5. Funzioni attentive nella disabilità intellettiva con e senza DDAI

Torrisi A.M., Di Guardo G., Buono S. e Di Nuovo S.
IRCCS – Associazione Oasi Maria SS. Onlus – Troina

F6. Le abilità di pianificazione in un gruppo di bambini con ADHD

Valagussa S., Merati S.^, Valenti V.^, Ottolini A.^ e Marzocchi G.M.**

**Università di Milano Bicocca; ^UONPIA Az. Osp. Fatebenefratelli – Milano*

F7. Controllo inibitorio in bambini affetti da Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività: Analisi attraverso la batteria NEPSY II

Carmignani C., D'Ambrogio T., Perrone A.A. e Sechi E.

Università Dell'Aquila Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile

Ore 14.00-16.00 Aula Ramazzini

Workshop: L'attaccamento come prospettiva per la comprensione dell'ADHD

Coordinatori: Lambruschi F. (ASL di Cesena), Manaresi F. (APC di Roma) e Canarile C. (Università di Tor Vergata)

Ore 16.30-18.00 Aula Morgagni

Tavola Rotonda: l'impatto socio-economico del Disturbo di Attenzione/Iperattività

Moderatore: Costantino A. (Az. Osp. Mangiagalli, Milano)

18.00-19.00 Compilazione questionari ECM

Sessione Poster

(verranno esposti dal 15 mattina al 16 pomeriggio)

Dimensioni 100cm x 70cm

1. Incidenza della sintomatologia iperattiva in alunni con età compresa tra i 10 e i 16 anni

Lora M.J.A., Moreno G.I. e Esposito A.

Università di Siviglia, Spagna

2. Aspetti motivazionali delle difficoltà di apprendimento

Casalini C., Re A.M. e Cornoldi C.

Università di Padova

3. I test proiettivi nella diagnosi differenziale

De Angelis M. e Santucci I.

Servizio Territoriale di Psicopatologia dell'Età Evolutiva

4. Un contributo esplorativo sui sintomi DDAI in relazione ad altre psicopatologie e conseguenti ricadute, con e senza comorbidità, sugli aspetti comportamentali e relazionali in contesto scolastico

De Pasquale C. e Lo Presti G.

Sez. Psichiatria – Dipartimento delle Specialità Medico-Chirurgiche – Facoltà di Medicina e Chirurgia – Università degli Studi di Catania

5. Difficoltà di acquisizione della lettura, deficit d'attenzione/iperattività e problemi comportamentali: Evidenze di una precoce associazione in una coorte non clinica

*Termine C., Zaccagnino M., Luoni C., Cometa M., Brembilla L. e Ballottin U.**

Unità di Neuropsichiatria Infantile, Università degli Studi dell'Insubria, Varese; *Dipartimento di Clinica Neurologica e Psichiatrica dell'età evolutiva, IRCCS C. Mondino, Università di Pavia

6. Strategie alternative del trattamento biologico dell'ADHD

Niederhofer H.

ASL Bolzano

7. Intervento psicoeducativo nella scuola primaria per una bambina con difficoltà di attenzione e Sindrome di Asperger

Salmaso L.

Aidai-Veneto

8. Efficacia di un intervento multimodale in un caso di DDAI

Benetti D., Convento C. e Grifoni E.

AIDAI Veneto; Scuola Primaria De Amicis, Mellaredo di Pianiga, Venezia

9. Pieghevole ADHD

Panizza S., Cagnin A. e Menazza C.

AIDAI Veneto

10. L'espressione scritta nelle difficoltà di attenzione

Perini N., Re A.M. e Cornoldi C.

Università di Padova

11. Attaccamento distanziante in un campione di adolescenti con ADHD

Paloscia C., Guarino S.¹, Nastro R.¹, Pitzianti M.B., Curatolo P., Ammaniti M.¹ e Pasini A.

Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile, Dipartimento di Neuroscienze, Università di Roma «Tor Vergata»

12. Attaccamento insicuro e alessitimia nei genitori di bambini con diagnosi di ADHD

Paloscia C., Guarino S.¹, Rosa C., Curatolo P., Ammaniti M.¹ e Pasini A.

Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile, Dipartimento di Neuroscienze, Università di Roma «Tor Vergata»; ¹ Dipartimento di Psicologia Dinamica, Università «La Sapienza»

13. Progetto in rete «ADHD» nell'ASL AV-2 di Avellino, secondo un modello d'intervento integrato socio-sanitario (Accordo di programma)

Vittozzi C., Sciscio N. e Guarino C.

Struttura Complessa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, ASL AV-2 di Avellino

14. «Ambulatorio ADHD»: Un anno di lavoro presso l'Azienda ULSS 15 Alta Padovana

Cernetti R., Faccin M.L., Ravazzolo C., Pedron M., Geremia G. e Paties C.

ULSS 15 Alta Padovana Sede di Camposampiero, Distretto N^1 Sud-Est

- 15. Rilevanza delle fonti di informazione al fine della diagnosi di ADHD/ADD: Un contributo**
Mogentale C., Chiesa C., Facco V., Poli S., Dal Ben S., Bontorin M. e Tessarollo V.
Centro di Psicologia, Neuropsicologia, Psicoterapia», Bassano del Grappa (VI)
- 16. Batteria breve per micro screening dell'ADHD**
Clavarezza V., Bracco F. e Benso F.
Dipartimento di Scienze Antropologiche sez. Psicologia Università degli Studi di Genova
- 17. Parent Training: L'esperienza di un gruppo con genitorialità diverse**
Salzano A. e Veneziani O.
Struttura Complessa di Neuropsichiatria ASL TO2 Via Cavezzale 6 Torino
- 18. Relazione tra sintomatologia iperattiva e socializzazione**
Moreno G.I., Esposito A. e Lora M.J.A.
Università di Siviglia, Spagna
- 19. Ricontestualizzazione dell'ambiente scolastico per un ragazzo ADHD**
Scheriani C. e Visaggio C.
AIDAI-ONLUS FVG
- 20. Valutazione ed intervento nella scuola primaria in bambino con diagnosi ADHD**
Gloria G., Paties C. e Capararo V.
Vicenza
- 21. Problemi di attenzione, iperattività e comportamento a scuola: gli insegnanti imparano facendo**
Menazza C. e Tavano A.
AIDAI Veneto, Fiesse d'Artico (VE)
- 22. Training di meta attenzione in classe**
Perticone G., Pezzica S. e Caracciolo S.
AIDAI – Toscana
- 23. Organizzazione spazio-temporale a scuola e iperattività: un confronto tra modelli di strutturazione degli spazi e tempi nelle scuole d'infanzia e nelle scuole primarie e i risvolti**

educativi per bambini con sindrome di iperattività

Azzolin S. e Bonato F.^*

*Università di Bolzano, ^Polisportiva Jonathan di Bassano

24. Ricerca sul Test MF

Tacchetto A., Cagnin A. e Tressoldi P.

Studio di Psicologia di Fiesso d'Artico (VE), AIDAI Veneto

25. Impatto economico del disturbo da Deficit dell'Attenzione ed Iperattività nella popolazione Umbra

Mazzotta S., Gallai B., D'Angelo R. e Mazzotta G.

U.O.C. «Neuropsichiatria Infantile e dell'età evolutiva – ASL 04, Terni (Dir. Prof. G. Mazzotta)

26. Disturbi del comportamento alimentare e profili temperamentali in un gruppo di adolescenti con ADHD

Porfirio M.C., Tiribocchi A., Giana G., Benvenuto A., Benedetti S., Moavero R. e Curatolo P.

UONPI Policlinico Di Tor Vergata, Clinica S. Alessandro, Roma

27. ADHD in Lombardia: i dati del registro nazionale

Didoni A., Costantino M. A.** e Bonati M.**

* Laboratorio Salute Materno Infantile, Dipartimento di Salute Pubblica, IRFMN; ** U.O.N.P.I.A – IRCCS Ospedale Maggiore Policlinico Mangiagalli e Regina Elena

28. Capacità decisionali e Working Memory nei bambini con ADHD

Fabio R.A. e Oliva P.

Dipartimento Scienze Pedagogiche e Psicologiche – Università degli Studi di Messina

29. Progetto Nazionale corsi di Parent Training: una prima valutazione di un protocollo parzialmente modificato

Menotti E. e Sparano A.

AIDAI Onlus Regione Lazio

Titoli Erickson per i disturbi dell'apprendimento e le difficoltà relazionali

Evidenziati i materiali che trattano il tema del Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività

Libri

- 5 percorsi di crescita psicologica*—M. Rebuffo—pp. 260
9 volte intelligenti—R. Corallo—pp. 175
L'ABC delle mie emozioni—M. Di Pietro—pp. 128
AC-MT 11-14: Test di valutazione delle abilità di calcolo e problem solving dagli 11 ai 14 anni—C. Cornoldi e C. Cazzola—pp. 284 (+ protocolli)
AC-MT: Test di valutazione delle abilità di calcolo—C. Cornoldi, D. Lucangeli e M. Bellina—pp. 176 (+ protocolli)
Adolescenze spinose—G. Maiolo—pp. 256
Aiutare i bambini... che hanno paura—M. Sunderland—pp. 128 (con favola a colori—pp. 32)
Aiutare i bambini... a seguire sogni e speranze—M. Sunderland—pp. 48 (con favola a colori—pp. 24)
Aiutare i bambini... a superare ansie o ossessioni—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)
Aiutare i bambini... che fanno i bulli—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)
Aiutare i bambini... a esprimere le emozioni—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)
Aiutare i bambini... pieni di rabbia o odio—M. Sunderland—pp. 140 (con favola a colori—pp. 32)
Aiutare i bambini... con poca autostima—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)
Aiutare i bambini... a superare lutti e perdite—M. Sunderland—pp. 80 (con favola a colori—pp. 32)
Aiutare i bambini... che temono di non essere amati—M. Sunderland—pp. 48 (con favola a colori—pp. 28)
L'alunno iperattivo in classe—M. Di Pietro, E. Bassi e G. Filoramo—pp. 246
AMOS: Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni—R. De Beni e C. Cornoldi—pp. 256 (+ protocolli)
AMOS 8-15: Valutazione delle abilità di studio, stili cognitivi e motivazione—R. De Beni, A. Moè e C. Cornoldi—pp. 144 (+ protocolli)
Apprendimento cooperativo e differenze individuali—A. La Prova—pp. 144
Apprendimento cooperativo in classe—D.W. Johnson, R.T. Johnson e E.J. Holubec—pp. 168
L'apprendimento significativo—J. Novak—pp. 286
Attenzione e metacognizione—G.M. Marzocchi, A. Molin e S. Poli—pp. 200 (libro + CD audio)
Attivare il potenziale di apprendimento • Vol. 1: *Proposte per osservare, creare e immaginare* (pp. 320 a colori) • Vol. 2: *Proposte per analizzare, classificare, produrre* (pp. 352 a colori)—J.M. Martínez Beltrán, M. Serrano Enguix, L. O. Solano Luengo, M. del Carmen Ancosta Fandos e D. Gamazo Pérez
Attività di potenziamento cognitivo • Vol. 1: *I processi. Percorsi su attenzione, logica, memoria ed espressione* (pp. 190) • Vol. 2: *I contenuti. Percorsi su area linguistica e matematica* (pp. 190)—R.A. Fabio e B. Pellegatta
L'autoefficacia degli adolescenti—F. Pajares e T. Urdan (a cura di)—pp. 400
Avviamento alla metacognizione—G. Friso, P. Palladino e C. Cornoldi—pp. 240
Il bambino con deficit di attenzione/iperattività—C. Vio, G. Marzocchi e F. Offredi—pp. 170
BSE Basic Self-Esteem Scale—L. Forsman e M. Johnson—pp. 128 (+ protocolli)
Bullismo: le azioni efficaci della scuola—E. Menesini (a cura di)—pp. 208
BVN 5-11: Batteria di valutazione neuropsicologica per l'età evolutiva—P.S. Bisiacchi, M. Cendron, M. Gugliotta, P.E. Tressoldi e C. Vio—pp. 310 + CD-ROM
BVN 12-18: Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'adolescenza—M. Gugliotta, P.S. Bisiacchi, M. Cendron, P.E. Tressoldi, C. Vio—pp. 300 + CD-ROM
BVS-Corsi: Batteria per la valutazione della memoria visiva e spaziale—I.C. Mammarella, C. Toso, F. Pozzaglia e C. Cornoldi—pp. 128 + CD-ROM + scacchiera
CMF: Valutazione delle competenze metafonologiche—L. Marotta, M. Trasciani e S. Vicari—pp. 160 (+ protocolli)
La comprensione della mente nei bambini—V. Ornaghi e I. Grazzani Gavazzi—pp. 224 (64 pp. a colori)
Comunicazione positiva e apprendimento cooperativo—M. Polito—pp. 448

- Correggere i difetti di pronuncia*—E. Perrotta e P. Rustici—pp. 380
- Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico*—P.E. Tressoldi e C. Vio—pp. 166
- La diagnosi psicologica nella scuola secondo il DSM-IV*—A.E. House—pp. 240
- Didattica costruttivista*—A. Carletti e A. Varani—pp. 432
- La didattica inclusiva*—S. Andrich Miato e L. Miato—pp. 328
- Didattica metacognitiva della matematica*—B. Caponi, G. Falco, R. Focchiatti, C. Cornoldi e D. Lucangeli—pp. 384 + CD-ROM
- Le difficoltà nell'apprendimento della matematica*—A. Contardi e B. Piochi (a cura di)—pp. 271
- Disegnare le emozioni*—D. Sunderland—pp. 152
- Disgrafia e recupero delle difficoltà grafo-motorie*—M. Pratelli—pp. 130
- La dislessia*—C. De Grandis—pp. 160
- Disturbi della coordinazione motoria*—L.A. Kurtz—pp. 110
- Disturbi dell'attenzione e iperattività**—E. Kirby e L. Grimley—pp. 142 (+ 13 schede per la valutazione)
- È dislessia!*—G. Reid—pp. 184
- Educare all'affettività*—D. Ianes (in collaborazione con Heidrun Demo)—pp. 200
- Educare le Life skills*—P. Marmocchi, C. Dall'Aglio e M. Zanini—pp. 320
- Educazione e sviluppo della mente*—H. Gardner—pp. 210
- Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso*—F. Pazzaglia, A. Moè, G. Friso e R. Rizzato—pp. 266
- Fanno i bulli, ce l'hanno con me...*—M. Di Pietro e M. Dacomo—pp. 96
- Le favole che fanno crescere* • Vol. 1: *Superare paure e difficoltà, accettare consigli e critiche* (pp. 164) • Vol. 2: *«no» e l'impegno, l'attenzione e la stima di sé* (pp. 136)—B. Colombo, R.A. Fabio e L. Sour
- Formare una testa ben fatta*—L. Tuffanelli e D. Ianes—pp. 240 (libro + CD-ROM)
- Giochi e attività sulle emozioni*—M. Di Pietro e M. Dacomo—pp. 176 (manuale + tabellone e giochi)
- Gioco e interazione sociale nell'autismo*—C. Xaiz e E. Micheli—pp. 198
- ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute*—OMS—pp. 214
- ICF-CY: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – Versione per bambini e adolescenti*—OMS—pp. 300
- Imparare a studiare 2*—C. Cornoldi, R. De Beni e Gruppo MT—pp. 410
- Impulsività e autocontrollo**—C. Cornoldi, M. Gardinale, A. Masi e L. Pettenò—pp. 328
- Interventi di psicologia clinica dello sviluppo*—J. Elliott e M. Place—pp. 250
- Intervento cognitivo nei disturbi autistici e di Asperger*—T. De Meo, C. Vio e D. Maschietto—pp. 208
- IPDA: Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*—A. Terreni et al.—pp. 80 (+ protocolli di valutazione)
- Iperattività e autoregolazione cognitiva**—C. Cornoldi, T. De Meo, F. Offredi e C. Vio—pp. 160
- Test K-SADS-PL: Intervista diagnostica per la valutazione dei disturbi psicopatologici in bambini e adolescenti*—J. Kaufman—pp. 288 (+ protocolli)
- Leadership e apprendimento cooperativo*—D. Johnson e R. Johnson—pp. 260
- Linee guida per il DDAI e i DSA—SINPIA**—pp. 120
- Linee guida per l'autismo*—SINPIA—pp. 118
- Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento*—M.L. Tretti, A. Terreni e P.R. Corcella—pp. 322
- Memoria e metacognizione*—C. Cornoldi e B. Caponi—pp. 232
- La mia autostima*—D. Plummer—pp. 208
- Migliorare i processi di apprendimento*—M. Minuto e R. Ravizza—pp. 220
- Migliorare l'autostima*—A. Pope, M. McHale e E. Craighead—pp. 190
- Motricità consapevole con i bambini*—C. Poggia e P. Giannelli—pp. 180
- Nuova guida alla comprensione del testo* • Vol. 1: *Introduzione teorica generale al programma* (pp. 200) • Vol. 2: *Attività di avvio* (pp. 272) • Vol. 3: *Livello A: attività per alunni dagli 8 ai 12 anni* (pp. 374) • Vol. 4: *Livello B: attività per gli alunni dai 12 ai 15 anni* (pp. 390)—R. De Beni et al.
- Organizzare i gruppi cooperativi*—E.G. Cohen—pp. 176
- Perché (non) mi piace la scuola*—G. Friso, A. Moè e F. Pazzaglia—pp. 176
- Positiva-mente*—M. Di Pietro—pp. 264
- Potenziare la memoria a breve termine*—J. Rudland—pp. 144
- Il Programma di Arricchimento Strumentale di Feuerstein*—R. Feuerstein et al.—pp. 520
- Psicologia cognitiva dell'apprendimento*—R. De Beni, F. Pazzaglia, A. Molin e C. Zampelini—pp. 256
- Psicologia della lettura e della scrittura*—R. De Beni, L. Cisotto e B. Carretti—pp. 312
- Psicomotricità a scuola*—L. Formenti—pp. 275
- Psicomotricità. Educazione e prevenzione*—L. Formenti (a cura di)—pp. 420

- Raccontare storie aiuta i bambini*— M. Sunderland — pp. 128
Relazioni cooperative a scuola— L. Dozza — pp. 160
Relazioni educative e apprendimento— M. Capurso — pp. 224
La scoperta delle emozioni— A. Tagliabue — pp. 144
Simple English— E. Scala e L. Losi — pp. 348 (libro + CD audio)
Simple English Practice— E. Scala — pp. 290
Sindrome di Asperger e autismo high-functioning— E. Schopler, G.B. Mesibov e L.J. Kunce (a cura di) — pp. 330
SR 4-5 School Readiness: Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola materna alla scuola elementare— M.A. Zanetti e D. Miazza — pp. 194 (+ protocolli)
Storia facile— C. Scataglini e A. Giustini — pp. 244
Storie sociali per l'autismo— C. Smith — pp. 104
Studiare bene senza averne voglia— M.V. Masoni — pp. 144
Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione • Vol. 1: *Giochi e attività sul controllo attentivo* (pp. 175)
 • Vol. 2: *Giochi e attività sul controllo della risposta impulsiva* (pp. 200); • Vol. 3: *Giochi e attività sulla memoria di lavoro* (pp. 170) — B. Caponi, L. Clama, A.M. Re, C. Cornoldi e Gruppo docenti «Rete Ricerca Infanzia» di Treviso
Sviluppare le relazioni nei disturbi autistici • Vol. 1: *Attività su prestare attenzione, riferimento sociale e collaborazione* (pp. 300) • Vol. 2: *Le attività di base modificate e autoregolazione, interazione in gruppo e creatività* (pp. 450) — S.E. Gutstein e R.K. Sheely
TAP-D: Test delle abilità prassiche nella disabilità— G. Friso e P.E. Tressoldi — pp. 190 (CD-ROM allegato)
Il test delle fiabe (FTT-Fairy Tale Test): Test proiettivo di personalità per bambini dai 6 ai 12 anni— C. Coulacoglou — pp. 300
TFL (Test Fono Lessicale): Valutazione delle abilità lessicali in età prescolare— S. Vicari, L. Marotta e A. Lucì — pp. 208 (+ protocolli)
TOL-Torre di Londra: Test di valutazione delle funzioni esecutive (pianificazione e problem solving)— G. Sannio Fancello, C. Vio e C. Cianchetti — pp. 144 (CD allegato + protocolli a colori + 2 strumenti)
Il trattamento dei disturbi dell'apprendimento scolastico— C. Vio e P.E. Tressoldi — pp. 140

Software

- Allenare le abilità visuo-spaziali*— S. Andrich e L. Miato — libro + CD-ROM
Attenzione e concentrazione— S. Di Nuovo — CD-ROM
Autismo e competenze cognitivo-emotive— M. Pinelli e E. Santelli — CD-ROM
***Autoregolare l'attenzione*— G.M. Marzocchi, S. Portolan e A. Usilla — CD-ROM**
Dislessia evolutiva— E. Savelli e S. Pulga — (Kit libro pp. 60 + CD-ROM)
Dislessia e trattamento sublessicale— S. Cazzaniga et al. — (CD-ROM)
Memoria verbale— S. Andrich e L. Miato — CD-ROM
Memoria visiva— S. Andrich e L. Miato — CD-ROM
Potenziare la memoria a breve termine— J. Rudland — CD-ROM

Riviste

- Difficoltà di apprendimento** — 4 numeri annui (ottobre, dicembre, febbraio, aprile), più 2 numeri di «Disturbi di attenzione e iperattività» (dicembre, aprile) e 2 numeri di «Difficoltà in matematica (ottobre, febbraio), per complessive 1.120 pagine
Dislessia. Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa (3 numeri annui, totale 384 pagine)
Psicomotricità. Terapia, prevenzione, formazione (3 numeri annui, totale 156 pagine)

VII CONGRESSO AIDAI-AIRIPA

Padova – Aula Morgagni Policlinico Universitario,
14-16 Maggio 2009

Scheda di iscrizione

Spedire la scheda compilata
e allegare copia del versamento della quota di iscrizione a:

Segreteria Organizzativa AIDAI
Via Locatelli, 62
24121 Bergamo
Fax 035223012
E-mail: aidai@libero.it

Cognome _____

Nome _____

Ente di appartenenza _____

Professione _____

Indirizzo _____

Cap _____ Città _____

Tel. e fax _____

E-mail _____

Codice fiscale _____

Quota di iscrizione per il Congresso da versare sul c/c bancario,
codice IBAN: IT23 F034 4011 1000 0000 0328 400 intestato
all'Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività. I soci
AIDAI accedono gratuitamente al congresso. I soci AIRIPA hanno
diritto al 50% di sconto.

€ 120 entro il 30.04.2009
con versamento su c/c postale in data _____

€ 150 dopo il 30.04.2009 (in contanti alla registrazione al-
trimenti la copia della ricevuta del versamento sul c/c postale
deve essere esibita all'atto della registrazione)

€ 40 in quanto *studente* (presenterò il libretto universitario
all'atto della registrazione)

€ 80 in quanto *relatore in una sessione tematica*.

Richiesta crediti ECM per: psicologo
 medico
 educatore professionale
 terapista neuro-psicomotricità
 logopedisti

Data ____/____/____

Firma _____



Richiesta di iscrizione

Inviare in busta chiusa a:

Segreteria Organizzativa **AIDAI**
Via Locatelli, 62
24124 Bergamo