

# LA RELAZIONE FRA DISLESSIA E DISTURBO SPECIFICO DEL LINGUAGGIO: IPOTESI INTERPRETATIVE

*The relationship between dyslexia and specific language impairment: interpretative hypotheses*

D. Brizzolaro, C. Casalini

*Dipartimento di Neuroscienze dell'Età Evolutiva IRCCS "Stella Maris", Calambrone (PI)*

## RIASSUNTO

In letteratura è da tempo documentato che i bambini con Disturbo Specifico del Linguaggio (DSL) sono a rischio di sviluppare un disturbo di apprendimento della lingua scritta (DSA) e che diverse variabili linguistiche e neuropsicologiche possono concorrere al diverso outcome nell'apprendimento nei bambini con DSL. Tuttavia non è ancora chiaro quale sia il legame fra questi due disturbi evolutivi, se si tratti cioè di uno stesso disturbo la cui espressività cambia nel tempo, oppure se si tratti di due disturbi distinti frequentemente co-occorrenti e, in modo più specifico, quale sia la natura dei deficit linguistici condivisi fra bambini con disturbo della lingua orale e della lingua scritta.

Il presente lavoro è una rassegna dei diversi modelli interpretativi del rapporto fra DSL e DSA, la cui ricaduta appare importante non solo a livello teorico ma anche applicativo, in quanto permette di aprire nuove prospettive in un'ottica riabilitativa: differenziare i profili neuropsicologici all'interno di quadri clinici eterogenei dovrebbe favorire l'individualizzazione degli interventi e il loro adattamento alla variabilità dei singoli soggetti.

In letteratura è descritta un'elevata comorbidità fra disturbi specifici del linguaggio (DSL) e disturbi dell'apprendimento (DA): circa il 50% dei bambini con DSL presenta problemi di apprendimento della lingua scritta<sup>1-8</sup>; il rischio di sviluppare un DA della lingua scritta in bambini con DSL a sei anni è da due a tre volte maggiore che fra i bambini che non presentano DSL<sup>9-10</sup> e i DA possono presentarsi anche in soggetti che hanno recuperato il DSL o ne presentano traccia subclinica<sup>11-15</sup>.

Alla base delle differenze riguardo all'entità e all'evoluzione delle difficoltà di apprendimento nei bambini con DSL sembra esserci il livello di strutturazione linguistica raggiunto al momento dell'esposizione

## SUMMARY

*In the literature it has long been documented that children with Specific Language Impairment (SLI) are at risk of developing a learning disorder (LD) and that different linguistic and neuropsychological variables may contribute to the different learning outcomes in children with SLI. However it is still unclear what is the relationship between these two developmental disorders, if they are the same disorder whose expression changes over time, or if they are two distinct frequently co-occurring disorders, and, more specifically, what is the nature of the language deficits shared among children with SLI and LD.*

*This paper makes a review of the different models proposed to interpret the relationship between SLI and LD, that may have important theoretical and practical implications: differentiating neuropsychological profiles in heterogeneous clinical conditions may open new perspectives in rehabilitation leading to the individualization of the interventions and their adaptation to the variability of individual subjects.*

all'alfabetizzazione. Nei bambini in cui permangono difficoltà linguistiche alle soglie dell'età scolare può essere ipotizzato un continuum tra disturbo del linguaggio orale e disturbo di apprendimento<sup>16</sup>.

Dati prospettici, in prevalenza su bambini di lingua inglese<sup>6-9-17-18</sup>, documentano che bambini con DSL ancora in atto a cinque anni presentano difficoltà di lettura a otto anni.

In un nostro precedente lavoro<sup>19</sup> la continuità fra i due disturbi era dimostrata dalla presenza di difficoltà di apprendimento in età scolare anche in bambini di lingua italiana con DSL che presentavano un disturbo linguistico persistente. Nel gruppo che aveva recuperato il disturbo linguistico alle soglie dell'età scolare,

## PAROLE CHIAVE

Dislessia - Disturbi Specifici del Linguaggio - Relazione fra disturbi del linguaggio orale e scritto

## KEY WORDS

*Dyslexia - Specific Language Impairment - Relationship between oral and written language impairment*