

# DAL DISTURBO SPECIFICO DI LINGUAGGIO AL DISTURBO DELL'APPRENDIMENTO: UNO STUDIO LONGITUDINALE

*From specific language disorder to specific learning disorder: a longitudinal study*

C. Colombini, G. Pietrosanti, R. Penge

*Dipartimento di Pediatria e Neuropsichiatria Infantile, Università di Roma Sapienza*

## RIASSUNTO

La continuità tra disturbi specifici di linguaggio e disturbi specifici di apprendimento ha ricevuto molta attenzione da parte della letteratura internazionale, individuando nel processamento fonologico al termine della scuola dell'infanzia il fattore predittivo più affidabile della successiva comparsa di un DSA. Altri dati mostrano come le difficoltà linguistiche dei soggetti con DSL perdurino nel tempo e possano anch'esse condizionare l'apprendimento scolastico. Attraverso uno studio longitudinale che ha seguito per tre anni 66 bambini con diagnosi di DSL espressivo, questo lavoro si è proposto di valutare gli indici predittivi e le caratteristiche linguistiche più rilevanti per l'evoluzione del DSL e la sua trasformazione in DSA. Nel campione studiato il 22% dei soggetti presenta un DSA al termine del secondo anno di scolarizzazione, con difficoltà prevalenti in scrittura. Le competenze di processamento fonologico si confermano il migliore predittore sul gruppo, ma non nei singoli soggetti; i bambini con DSL+DSA e con solo DSL, inizialmente sovrapponibili per profilo linguistico, mostrano inoltre differenze significative nell'uso del codice scritto, con prestazioni peggiori nel gruppo con comorbidità.

## INTRODUZIONE

Nonostante i disturbi specifici di linguaggio abbiano come caratteristica saliente la settorialità delle difficoltà nella sfera linguistica a fronte di un adeguato sviluppo delle altre competenze, i dati clinici indicano da tempo che, se una quota dei DSL che oscilla tra il 30% e l'80% tende a persistere nel tempo come tale, una quota superiore al 50% tende a trasformarsi in altri disturbi neuropsicologici, in disturbi cognitivi e/o in disturbi psicopatologici<sup>1 2</sup>.

L'esperienza clinica ci ha da tempo indicato in particolare un forte legame tra disturbo di linguaggio e disturbo dell'apprendimento del codice scritto<sup>3</sup>: nell'a-

## SUMMARY

*The continuity between Specific Language Disorders (SLD) and Specific Learning Disorders (Written Language Disorders) is a well known phenomenon. Many studies have focused on phonological processing that is now considered the best predictor for the development of a literacy difficulty in SLD children, at the same time other researches have shown the effect of the other linguistic features of the SLD on reading and writing acquisition and use. In this longitudinal study 66 children with SLD have been followed for three years in order to evaluate the role of different linguistic features in the eventual development of a Written Language Disorder. 22% of the children at the end of the second grade showed significant failure in reading or writing test. Phonological processing has confirmed to be the best predictor of this evolution in the overall group, but non for the single child. SLD children that developed a written language disorders have shown difficulties also in the use of written language (e.g. in reading comprehension).*

namnesi dei bambini con DSA è spesso presente un ritardo di linguaggio; nell'evoluzione di molti Disturbi Specifici di Linguaggio (DSL), anche apparentemente risolti, c'è un disturbo di apprendimento del codice scritto; coggetti con DSL e soggetti con DSA sono spesso presenti all'interno della stessa famiglia.

Gli studi longitudinali, clinici e genetici sulla contiguità tra DSL e DSA hanno confermato questa visione nata dalla clinica, rilevando una significativa copresenza (ovviamente con comparsa in tempi diversi) dei due disturbi. Uno studio longitudinale<sup>4</sup> condotto su circa 600 soggetti, rileva una comorbidità tra i due disturbi che appare doppia di quella attesa in base alla frequenza dei due disturbi isolati. Infatti, una percen-

### PAROLE CHIAVE

Disturbo di linguaggio espressivo - Disturbo specifico di apprendimento - Continuità - Fattori di rischio

### KEY WORDS

*Specific language disorders - Specific learning disorders - Continuity - Risk factors*