

IL DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO NEL DSM-5: PROSPETTIVA NEUROEVOLUTIVA E APPROCCIO LIFE-SPAN

Specific Learning Disorder in DSM-5: neurodevelopmental perspective and life-span approach

A. Gagliano, E. Germanò, M. Ciuffo

UOC di Neuropsichiatria Infantile, Azienda Policlinico G. Martino, Università di Messina

RIASSUNTO

A differenza del DSM-IV-TR che rappresentava disturbi discreti, ognuno con specifici criteri diagnostici, il DSM-5 propone una singola etichetta diagnostica per definire l'insieme dei problemi nell'acquisire le capacità scolastiche: Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA). Lo descrive come un disturbo dal profilo neuropsicologico eterogeneo e, in termini di endofenotipi disfunzionali, largamente sovrapposto con gli altri disturbi del neurosviluppo. Il DSM-5 espone inoltre i cambiamenti delle manifestazioni del disturbo durante il corso della vita, partendo dagli indicatori di rischio in età prescolare e giungendo fino all'età adulta. Nel complesso le novità introdotte da quest'ultima edizione del DSM sembrano costituire un richiamo ad assumere una prospettiva meno rigidamente categoriale e un approccio life-span, pur rispettando l'esigenza di classificare e descrivere singole categorie diagnostiche.

SUMMARY

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5) takes a different approach to learning disorders than previous editions of the manual (DSM-IV-TR) by broadening the category and labelling a unique diagnostic disorder (Specific Learning Disorder -SLD) incorporating deficits that impact academic achievement . SLD is described as a disorder with a heterogeneous neuropsychological profile, dysfunctional endophenotypes and large overlaps with other neurodevelopmental disorders. Furthermore, DSM-5 describes the changes in manifestation of symptoms occurring with age, starting from symptoms that may be observed among pre-school age children and ending with the clinical characteristics in adults. As a whole, DSM-5 is organised on developmental and life-span consideration and encourages clinicians to assume a dimensional perspective, even though it upholds a rigorous categorical approach.

PAROLE CHIAVE

Disturbo Specifico dell'Apprendimento - DSM-5 - Disturbi del neurosviluppo

KEY WORDS

Specific Learning Disorder - DSM-5 - Neurodevelopmental Disorders