

# UNO STUDIO TRASVERSALE SUL CONTRIBUTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE NELLA NARRAZIONE SCRITTA IN BAMBINI CON DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO

*A transversal study on the contribute of the Executive Functions on written composition in children with Specific Learning Disorder*

M. Artico, R. Penge

*Dipartimento di Pediatria e Neuropsichiatria Infantile, La Sapienza, Università di Roma*

## RIASSUNTO

Il presente studio ha indagato il ruolo delle Funzioni Esecutive (FE) nella narrazione scritta in un campione di 54 bambini italiani con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA). Le capacità di scrittura sono state valutate attraverso un compito di composizione di un testo scritto, sulla base di un suggerimento visivo fornito da una serie di immagini in sequenza. In aggiunta, è stata somministrata un'ampia batteria di test per la valutazione delle capacità di trascrizione, delle abilità linguistiche di base e del funzionamento esecutivo. I risultati hanno mostrato come le FE contribuiscano alla composizione scritta, influenzando variabilmente i diversi livelli del testo, anche nei bambini DSA, così come avviene nei bambini a sviluppo tipico. Inoltre, nei bambini con difficoltà specifiche, le abilità di trascrizione ma non quelle linguistiche di base entrano in gioco nel processo di composizione di un testo scritto.

## SUMMARY

*The present study has investigated the role of a set of Executive Functions (EF) within the written narration, testing a sample of 54 Italian children with Specific Learning Disabilities (SLD) diagnosis. Writing skills have been evaluated using a narrative picture-elicitation task, provided by a series of consecutive images. Moreover, it has been administered a large test battery assessing transcription skills, basic linguistic skills and executive functions. The results showed how EF contributed to the written composition, influencing variably different levels of the text, even in SLD children, as it happens in typically developed children. Furthermore, in those children who have specific difficulties, transcription skills, instead of basic linguistic skills, come into play in the process of a written text composition.*

## PAROLE CHIAVE

Funzioni esecutive - Sviluppo della scrittura - Scrittura narrativa - Disturbi specifici di apprendimento

## KEY WORDS

*Executive functions - Writing development - Narrative writing - Specific learning disorders*