

SVILUPPO DELLA COMPrensIONE DELLA STRUTTURA GRAMMATICALE DEL VERBO NELLA TERAPIA DI BAMBINI CON DISTURBI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO IN UN SERVIZIO TERRITORIALE DI NPI

Development of verb grammatical structures in therapy interventions for children with specific language impairments inside a Children Mental Health Service

G. Bolchi, C. Bellebono, C. Vezzoli

Servizio di Neuropsichiatria Infantile ASST Bergamo-Ovest

RIASSUNTO

Presentiamo lo studio clinico di 6 bambini in età prescolare esemplificativi di una casistica di bambini con DSL trattati in un servizio di NPI. Si esamina la comparsa o il ritardo, durante lo sviluppo, della comprensione delle strutture grammaticali del verbo come funzione di supporto alle competenze comunicative e cognitive. Discutiamo inoltre le implicazioni per l'intervento terapeutico.

PREMESSA

Nell'arco degli ultimi 15 anni ad una ricerca bibliografica (PsycINFO; PubMed; ScienceDirect) sono pochi gli studi che si preoccupino di valutare l'efficacia degli interventi terapeutici nei Disturbi Specifici del Linguaggio, e tra l'altro con approcci molto variabili: consapevolezza fonologica, memoria lessicale, metalinguistici, cognitivi, non specificati – vedi Law J per una review¹ –. La variabilità dei risultati si riflette nella scarsità delle evidenze: si sottolinea che l'efficacia terapeutica nei disturbi semantico-sintattici sarebbe limitata a quei bambini che non presentano un disturbo ricettivo, per i quali invece vi sarebbero più limitate evidenze terapeutiche. Anche per la durata dei trattamenti è stata descritta una grande variabilità in relazione all'outcome. Così da una parte abbiamo studi e classificazioni dei DSL con analisi delle strutture linguistiche e neu-

SUMMARY

We present in the paper a case-report of 6 preschoolers from a case sample of children treated for specific language disabilities in a Children mental health Service. We examine the strict relationship between the comprehension of verb grammatical structures and the development of communicative skills or cognitive problems. We also discuss the implications with therapeutic intervention.

ropsicologiche molto approfondite e raffinate² per approcci terapeutici molto selettivi al linguaggio del bambino (valutazioni strutturali delle componenti del linguaggio di grande importanza per gli obiettivi di lavoro). Dall'altra però abbiamo una pratica clinica quotidiana, dove la gravità del disturbo linguistico non dipende solo dal deficit delle strutture del linguaggio, ma spesso dall'uso che il bambino fa di queste competenze nel pensiero verbale e nella comunicazione sociale, quindi con esiti multifattoriali. Nei servizi, in particolare, dove la presa in carico del bambino, per sua natura, va a coprire bisogni che vanno al di là della competenza/incompetenza linguistica, le terapie riabilitative si fanno carico non solo della disabilità interna al linguaggio (fonologia, semantica, sintassi)³, ma anche della difficoltà che il bambino ha nell'integrare lo sviluppo linguistico e lo sviluppo cognitivo, prassico, e delle autonomie e abi-

PAROLE CHIAVE

Disturbi specifici di linguaggio - Comprensione del verbo - Terapia - Sviluppo cognitivo/comunicativo

KEY WORDS

Specific language impairments - Verb comprehension - Therapy - Cognitive/communicative development