

# GLI INTERVENTI PER IL DISTURBO SPECIFICO DEL LINGUAGGIO: UNA RASSEGNA DEGLI STUDI DI EFFICACIA

*Interventions for specific language impairment: review of efficacy studies*

G. Scuccimarra, A. Olivo

*Fondazione Istituto Antoniano, Ercolano (NA)*

## RIASSUNTO

In questo articolo sono passati in rassegna studi sull'efficacia degli interventi per i disturbi specifici del linguaggio. Sono state prese in esame, ove possibile, revisioni sistematiche e metanalisi pubblicate negli ultimi due decenni, privilegiando i lavori che hanno seguito soggetti in età scolare. Gli autori, nell'illustrare i principali risultati emersi dalla letteratura sull'argomento, ne segnalano alcuni tra i limiti più importanti.

## INTRODUZIONE

L'efficacia degli interventi per i disturbi specifici del linguaggio costituisce un tema particolarmente complesso da affrontare per le numerose questioni di ordine clinico e tassonomico che animano il dibattito sui disturbi del linguaggio e della comunicazione. Il disturbo specifico del linguaggio, in particolare, resta una condizione composita, mal definita dal punto di vista etiologico, clinico e prognostico e ogni tentativo di sistematizzare gli interventi terapeutici a esso diretti e verificarne l'efficacia si deve confrontare con queste criticità.

Prima di affrontare l'argomento di questo articolo sono necessarie due precisazioni: 1) I modelli di intervento terapeutico a cui si farà riferimento sono stati generalmente sviluppati in paesi in cui l'organizzazione dei servizi sanitari ed educativi è molto diversa dalla nostra; 2) in letteratura ritroviamo svariate terminologie riferibili alla condizione clinica che, in Italia, è consuetudine identificare come "Disturbo specifico del linguaggio". Per la stesura di questa rassegna sono

## SUMMARY

*In this paper a review of studies on the effectiveness of interventions for specific language impairment is provided. Systematic reviews and meta-analysis of the last two decades were examined, taking in special account papers concerning school aged subjects. The authors describe the main results from literature, highlighting some relevant limitations.*

stati raccolti gli studi di efficacia degli interventi diretti al "disturbo primario del linguaggio", termine sicuramente più diffuso nella letteratura internazionale<sup>1</sup>.

In generale, in rapporto alle caratteristiche di ogni bambino e dei suoi bisogni possono essere identificati tre diversi livelli di intervento a supporto delle competenze linguistiche e comunicative: gli interventi di primo livello si realizzano in contesti educativi e scolastici, sono erogati dagli insegnanti e sono rivolti a tutti i bambini, con lo scopo di stimolare l'evoluzione del linguaggio. Al secondo livello si collocano interventi più mirati, di supporto a bambini che presentano indici di rischio o si trovano in una condizione di vulnerabilità per il loro sviluppo linguistico. In questi casi gli interventi possono essere forniti da insegnanti o altre figure che hanno ricevuto una formazione specifica. Si tratta di interventi indirizzati al potenziamento delle diverse componenti del linguaggio espressivo e ricettivo, basati in genere su programmi predefiniti. Questa tipologia di interventi è il più delle volte erogata in piccolo gruppo. Al terzo livello si collocano gli interventi con valenza "terapeutica" che si rivolgono a

### PAROLE CHIAVE

Disturbo specifico del linguaggio - Intervento - Efficacia

### KEY WORDS

*Specific Language Impairment - Intervention - Effectiveness*