

ARTICOLO ORIGINALE

## Conoscenza e percezione del bullismo a scuola: dati preliminari di una ricerca condotta con docenti in formazione per le attività di sostegno didattico

### Knowledge and perception of bullying at school: preliminary data of a research conducted with trainee teachers for educational support activities

A. Gritti, M. Musello, P. Perillo, D. Bardi, D. Manno, M. Taraschi, T. Salvati, K. Russo, G. Catone

Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze Formative, Psicologiche e della Comunicazione, Università degli Studi di Napoli Suor Orsola Benincasa

#### Riassunto

I fenomeni di bullismo e cyber-bullismo che avvengono tra i ragazzi sono riconosciuti tra i fattori di rischio per problemi psicologici e sociali. Per tale motivo sono necessarie azioni di prevenzione e intervento nella scuola. Il presente studio ha avuto lo scopo di esaminare la conoscenza di tali fenomeni da parte di 223 docenti in formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per la scuola secondaria di primo grado. I risultati hanno dimostrato che i docenti assistono ad una serie di comportamenti di bullismo tradizionale e cyber-bullismo e, nonostante la maggior parte di loro si ritenga un interlocutore affidabile per i ragazzi e capace ad intervenire efficacemente, esiste una minoranza di insegnanti che dichiara che i ragazzi non parlano con loro degli episodi di vittimizzazione e di non riuscire ad intervenire per ridurne la frequenza. Lo studio segnala anche che la maggior parte degli intervistati ritiene che personalità del docente e il metodo educativo utilizzato incidano sulla prevalenza dei fenomeni. Infine, i docenti considerano il cyber-bullismo più pericoloso del bullismo tradizionale. In conclusione la ricerca evidenzia una buona conoscenza del fenomeno da parte degli intervistati ma l'esigenza di migliorare la formazione del docente per quanto riguarda l'attuazione di forme di interventi integrati e interdisciplinari atti a prevenire bullismo e cyberbullismo.

**Parole chiave:** Bullismo, Cyber-bullismo, Scuola, Formazione, Prevenzione

#### Summary

*Bullying and cyber-bullying phenomena are considered such as a risk factors for the onset of psychological and social problems among children. For this reason prevention and intervention actions in the school are mandatory. The purpose of this study was to examine the knowledge of these phenomena by 223 trainees for the achievement of specialization for support activities for secondary school (2016-2017). The results showed that the teachers witness a series of traditional bullying behaviours and cyber-bullying. Most of them believe that they can be a reliable interlocutor for the children and can intervene effectively. However there is a minority of teachers who declare that the children do not talk to them and fail to intervene. Most teachers believe that their personality and the educational method used affect the prevalence of phenomena. Furthermore, cyber-bullying is considered more dangerous than traditional bullying. In conclusion, child psychiatrists, pedagogues and the school staff must work together in order to prevent these behaviours.*

**Key words:** Bullying, Cyber-bullying, School, Education, Prevention

#### CORRISPONDENZA

Gennaro Catone, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, via Suor Orsola 10, 80100 Napoli. E-mail: catog@libero.it