

PRESENTAZIONE

Nel panorama dei trattamenti per l'autismo infantile, il metodo DIR® (Developmental Individuale Difference Relationship-based) (Greenspan & Wieder, 1998) rappresenta un modello di comprensione e di intervento globale basato sulla definizione del livello di sviluppo funzionale ed emozionale raggiunto dal bambino, delle differenze individuali nelle modalità di processazione delle informazioni sensoriali e motorie e dei patterns interattivi individuali e familiari. L'elemento fondante del metodo è l'incontro con il bambino, secondo il suo livello evolutivo, il profilo sensoriale e di pianificazione motoria ed il pattern interattivo, nella convinzione che, attraverso interazioni mirate agli interessi e motivazioni del bambino, sia possibile sviluppare le emozioni e metterle al servizio dell'apprendimento. Componenti essenziali di questo programma di intervento globale sono il "Floor.time", ovvero la creazione di interazioni spontanee, emozionalmente significative, appropriate per il livello di sviluppo e l'attivazione di interazioni che implicano la risoluzione di problemi semi-strutturati, funzionali all'emergere di abilità cognitive, linguistiche, sociali o emozionali specifiche. La conoscenza di questo modello riveste un particolare interesse per tutti coloro che, a vario titolo, si trovino a cimentarsi in esperienze interattive con bambini che hanno disturbi della relazione e della comunicazione.

PROGRAMMA

9 maggio 2014

- 8.45: Registrazione partecipanti
- 9.00: Introduzione ai lavori
Principi generali del metodo DIR®.
- 10.00 Costruire le pietre miliari dello sviluppo:
come il bambino costruisce il senso di sé,
la capacità di comunicare e il pensiero.
- 11.30 Coffee break
- 11.45 Il profilo sensoriale e motorio:
identificare le differenze individuali nella
modulazione e processazione delle
informazioni sensoriali e nelle capacità di
pianificazione motoria.
- 13.15 PAUSA PRANZO
- 14.00 Ripresa lavori
Dal profilo individuale ai patterns di
interazione: come le dinamiche
interattive possono supportare lo
sviluppo del bambino.
- 16.00 Insieme contro l'autismo: l'importanza
dell'alleanza tra famiglia, scuola ed
èquipe riabilitativa.
- 18.15 Termine lavori

10 maggio 2014

- 9.00 Inizio lavori
Strategie di intervento.
La Scala FEAS (Functional Emotional
Assessment Scale) e il Social Emotional
Growth Chart: introduzione alle mappe di
valutazione dello sviluppo funzionale per
la pianificazione dell'intervento.
- 11.15 Coffee break
- 11.30 La tecnica Floor-Time e la risoluzione di
problemi semi-strutturati: come
incoraggiare la crescita emotiva e
cognitiva attraverso le interazioni.
- 13.15 PAUSA PRANZO
- 14.00 Ripresa lavori
Supervisione di casi: presentazione di
materiale clinico e video in situazioni
diversificate.
- 18.00 Questionario di apprendimento e di
gradimento ECM.